

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей - предметников  
Протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждено приказом  
31.08.2023г.№72

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Логопедия»**

9 класс

2023 -2024 учебный год

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Наполова Лидия Олеговна,  
учитель-логопед

Всего часов 67; в неделю 2 часа

1 четверть 17 часов

2 четверть 16 часов            1 полугодие 33 часа

3 четверть 19 часов            2 полугодие 34 часа

4 четверть 15 часов

г. Бодайбо, 2023г.

## Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью. (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Задачи:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы

словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена - дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи. Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.



## Содержание коррекционного курса

- Обследование; Логопедия, как предмет.
- Вводное занятие: Речь, предложение, слово;
- Предложение;
- Дифференциация звонких – глухих согласных;
- Глагол;
- Местоимение;
- Числительное;
- Наречие;
- Повторение. Обследование.

### Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>- различение предложений, разных по интонации;</li><li>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li><li>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li><li>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li><li>- образование слов с новым значением с опорой на образец;</li><li>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;</li><li>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li><li>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li><li>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи(под руководством учителя);</li><li>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li><li>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам,</li></ul>

<p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</p>	<p>на предложенную тему и т. д.;</p> <p>-установление смысловых связей в структуре предложения.</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</p> <p>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.</p> <p>-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</p> <p>- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</p> <p>-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</p>
---	--

**Календарно-тематическое планирование с определением  
основных видов учебной деятельности**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>І четверть- 17 ч.</b>				
1-2	Обследование. Логопедия, как предмет.	2	1.09 4.09	
3-4	Вводное занятие. Речь. Правила речи.	2	8.09 11.09	Уточнение знаний о правилах речи. Определение последовательности слов в предложении.
5-6	Предложение и его признаки.	2	15.09 18.09	
7-8	Распространенные предложения.	2	22.09 25.09	
9-10	Нераспространенные предложения.	2	29.10 2.10	Составление предложений из слов.
11- 12	Восстановление "рассыпанных" предложений.	2	6.10 9.10	
13- 14	Виды предложений по цели высказывания.	2	13.10 16.10	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.
15	Главные и второстепенные члены предложения.	1	20.10	
16- 17	Установление связи слов в предложении при помощи вопросов.	2	23.10 27.10	Нахождение второстепенных членов предложения.
<b>ІІ четверть- 16 ч.</b>				
1-2	Глагол, как часть речи.	2	6.11 10.11	Презентации.
3-4	Близкие и противоположные глаголы по значению.	2	13.11 17.11	
5-6	Время и число глагола.	2	20.11 24.11	Индивидуальные карточки.

7-8	Изменение глагола во времени.	2	27.11 1.12	
9-11	Изменение глагола по лицам.	3	4.12 8.12 11.12	Групповая работа.
12-14	Распознавание лица глагола по местоимениям.	3	15.12 18.12 22.12	Работа по устранению дисграфии.
15-16	Правописание звонких и глухих согласных.	2	25.12 27.12	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
<b>III четверть- 19ч.</b>				
1-2	Дифференциация Д - Т	2	12.01 15.01	Презентация.
3-4	Дифференциация Б -П	2	19.01 22.01	Индивидуальная работа.
5-6	Дифференциация Ж -Ш	2	26.01 29.01	Распечатки, раздаточный материал.
7-8	Местоимение. Место местоимения в речи.	2	2.02 5.02	Презентации.
9-10	Изменение местоимения по лицам.	2	9.02 12.02	Групповая работа.
11-12	Изменение местоимения по родам.	2	16.02 19.02	Использование дидактического материала.
13-14	Изменение местоимений по падежам.	2	26.02 1.03	Презентации. Обсуждение.  Использование наглядного материала.
15-16	Что такое числительное?	2	4.03 11.03	
17-18	Порядковые числительные.	2	15.03 18.03	
19	Количественные числительные.	1	22.03	
<b>IV четверть- 15ч.</b>				

1-2	Правописание однозначных числительных.	2	1.04. 05.04	Групповая работа.
3-4	Правописание двузначных числительных.	2	8.04 12.04	Индивидуальные карточки.
5-6	Правописание трехзначных числительных.	2	15.04 19.04	Раздаточный материал.
7-8	Как распознать наречие?	2	22.04 26.04	Командная игра «угадай слово?»
9-10	Наречие, обозначающее время.	2	3.05 6.05	
11-12	Наречие, обозначающее место.	2	13.05 17.05	
13	Наречие, обозначающее действия.	1	20.05	Игры: «Чей домик?», Составь предложение.
14	Повторение по теме «наречия»	1	24.05	
15	Обследование.	1	27.05	

Всего: 67 часов

